

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

 Е.Е. Мерзон

« 1 » 03 20 24 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)

Педагогика высшей школы

Направление: 1.1.2 Дифференциальные уравнения и математическая физика

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения: 2025

1. Цели освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. А так же подготовка будущего преподавателя высшей школы к преподавательской и научно-исследовательской деятельности, включающей: знакомство с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния; реализацию образовательных стандартов высшего образования (ВО) в образовательном процессе высшей школы; разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть историю высшего профессионального образования, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера экономических преобразований в обществе;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
- изучить основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- способствовать становлению личностной профессиональной педагогической позиции;
- подготовить к педагогической практике.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» является дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (обязательные) образовательного компонента в соответствии с Федеральными государственными требованиями по направлению подготовки 1.1.2. Дифференциальные уравнения и математическая физика (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

Дисциплина осваивается на 1 курсе (1 семестр).

3. Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен знать:

- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- сущность, содержание и педагогические закономерности образовательного процесса высшей школы;
- современные подходы к проектированию научно-педагогической деятельности;
- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;
- специфику педагогической деятельности и педагогического мастерства преподавателя высшей школы;
- основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины аспирант должен уметь:

- конструировать содержание обучения, реализовывать компетентностный подход в обучении;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать современные образовательные технологии, методы и методики обучения и воспитания аспирантов;
- проектировать и реализовывать современные формы учебных занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- организовывать образовательный процесс с учетом личностных, гендерных, национальных особенностей аспирантов.

В результате освоения дисциплины аспирант должен владеть:

- анализа и прогнозирования результата образовательного процесса;
- проектирования, организации и реализации образовательного процесса;
- использования информационных и коммуникационных технологий реализации образовательного процесса;
- владения приемами индивидуальной и групповой рефлексии при осуществлении анализа образовательного процесса;
- методами и приемами установления педагогически целесообразных отношений и педагогического общения с участниками образовательного процесса;
- проектирования собственного профессионального роста и мастерства.

4. Структура и содержание дисциплины

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен на 1 курсе в 1 семестре.

N	Разделы дисциплины(модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа
			Лекции, всего	В т.ч. лекции в электронной форме	Практические занятия, всего	В т.ч. практические занятия в электронной форме	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	1	1	0	1	0	0	2
2.	Тема 2. Дидактика высшей школы	1	1	0	1	0	0	4
3.	Тема 3. Методология исследования образовательного процесса в высшей школе	1	1	0	2	0	0	2
4.	Тема 4. Проектировочная деятельность преподавателя ВШ	1	1	0	2	0	0	4
5.	Тема 5. Воспитание и развитие личности аспиранта	1	2	0	2	0	0	2
6.	Тема 6. Профессиональное становление преподавателя высшей школы	1	2	0	2	0	0	4
	Всего	1	8	0	10	0	0	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.
Образование как глобальная проблема современности. Методология современной педагогики и

образования. Современный период развития науки и образования. Смена научных парадигм – закон развития науки. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Принципы и методы педагогического исследования. Объект педагогики высшей школы – педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России.

Тема 2. Дидактика высшей школы. Педагогические закономерности, принципы и методы. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Интенсификация обучения на основе современных образовательных технологий. Образовательные инновации. Современные образовательные технологии. Информационные технологии в высшем образовании. Структура информационной компетентности преподавателя.

Тема 3. Методология исследования образовательного процесса в высшей школе. Понятие о методологии науки. Общие методологические принципы научного исследования. Частные методологические принципы педагогического исследования. Проектирование научно-педагогического исследования. Социологические методы исследования.

Тема 4. Проектировочная деятельность преподавателя ВШ. Теоретические основы педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. Проблемы педагогической квалиметрии в высшей школе. Инструментальные педагогические среды. Комплексы программ для разработки авторских занятий.

Тема 5. Воспитание и развитие личности. Понятие о воспитании. Деятельностный подход к воспитанию. Воспитание как целенаправленный и планомерный процесс формирования и развития личности. Профессиональное воспитание в вузе. Воспитательный потенциал деятельности и общения, как основных форм проявления активности личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности с позиции современной педагогической науки.

Тема 6. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Информационная культура исследователя.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа аспиранта включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы аспиранты читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы аспирантов регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям аспирантов, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна аспирантам в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Аспиранты получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении аспирантами своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого аспиранта из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
- <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС IPRbooks
- <https://ibooks.ru/> -ЭБС Айбукс.ru/ibooks.ru

- <https://rucont.ru/> - ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
- <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
- <https://dlib.eastview.com/> - База данных East View

9. Методические указания для аспиранта по освоению дисциплины (модуля)

1. Лекции по дисциплине " Педагогика высшей школы ". Лекции составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и с учетом программы подготовки к сдаче кандидатского экзамена. В них кратко излагается содержание базовых тем дисциплины с целью помочь освоить материал и организовать самостоятельную работу в рамках освоения программы.

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Педагогика высшей школы», включая семинарские (практические занятия) занятия. В методических рекомендациях дается план лекционных занятий, планы семинарских (практических) занятий, литература для рассмотрения тем и вопросы для самоконтроля. Данные методические рекомендации призваны помочь организовать и отрегулировать самостоятельную учебную деятельность аспирантов, изучающих дисциплину «Педагогика высшей школы» с целью углубленного изучения дисциплины.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы в рамках изучения дисциплины «Педагогика высшей школы». В методических рекомендациях обозначены цели и задачи, общие положения о самостоятельной работе аспирантов, характеристика основных форм самостоятельной работы, конкретные методические рекомендации по каждой из форм.

4. Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине " Педагогика высшей школы ". Они представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (вопросы для текущего контроля, задания для текущего контроля, вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета - 1-й семестр и кандидатского экзамена - 2-й семестр) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения аспирантами установленных результатов обучения. Использование материалов дает возможность аспирантам определить уровень знаний по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям аспирантов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации аспирантами инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для аспирантов воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы аспиранта с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи аспирантом инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки аспиранта к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления аспиранта при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями по направлению подготовки 1.1.2. Дифференциальные уравнения и математическая физика (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951) и учебным планом по научной специальности 1.1.2. Дифференциальные уравнения и математическая физика.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Педагогика высшей школы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Педагогика высшей школы**

Направление (спец.): 1.1.2. Дифференциальные уравнения и математическая физика
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения: 2024

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков). В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему.

Оценка эссе проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Составление глоссария по теме.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на повторительно-обобщающий анализ пройденных тем.

Выполнение учебной задачи по составлению глоссария включает следующие этапы:

1) ознакомление с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов);

2) составление словарных описаний (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования литературы; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

3) оформление тезауруса (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире

Темы эссе:

1. Древнегреческие тенденции в педагогических учениях.
2. Проблема взаимосвязи способностей при обучении в ВУЗе.
3. Юность как возрастной этап.
4. Влияние мотивации на успешность обучения.
5. Психолого-педагогический портрет идеального преподавателя с точки зрения аспиранта.
6. Педагогические ситуации: взаимоотношения преподавателя и студента.
7. Образование нового века.
8. Болонский процесс: «за и против» вхождения России в европейское образовательное пространство.
9. Основные тенденции развития современной системы высшего образования в РФ.

10. Методы активного обучения.

11. Пути и средства активизации аспирантами дается словарное описание.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Структура словника позволяет раскрыть тему	1
Количество терминов и объём описаний соответствует заданию	2
Содержание словарных описаний показывает углублённое знание автором научного содержания темы	2
Словарные описания носят авторский характер, включают необходимые комментарии, примеры и поясняющие цитаты	3
Рекомендуемая литература включает значимые и современные издания	1
Оформление тезауруса соответствует всем требованиям	1
Максимальный балл	10

Доклады рассматриваются как составная часть процесса обучения. Они необходимы для расширения и углубления учебного материала, проработанного на лекционных и практических заданиях, а также для развития навыков самостоятельного мышления и творчества. Вместе с тем, представляя свои доклады на практических занятиях, аспиранты овладевают навыками публичного представления своих работ, осваивают умения вести дискуссии. Тематика докладов может быть выбрана аспирантами самостоятельно при консультации с преподавателем. При оценивании доклада учитываются составляющие: содержание (объемное и полное), и собственно выступление докладчика.

Темы докладов:

1. Образование как движущая сила и условие развития личности.
2. Образование и педагогическая мысль в Древнем мире.
3. Образование и педагогическая мысль в Средневековье.
4. Воспитание и обучение в Древней Руси и Русском государстве, возникновение высшего образования.
5. История высшего образования в России.
6. Высшее образование в СССР.
7. Предмет и объект педагогики и психологии высшей школы.
8. Задачи педагогики и психологии высшей школы.
9. Основные категории дисциплины.
10. Парадигмы высшего образования.
11. Задачи современной педагогики высшей школы. Структура вузовского образовательного процесса.
12. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
13. Системно-деятельностный подход к учению и содержание образования.
14. Уровни и принципы формирования содержания образования.
15. Проблемы методов и технологий обучения в высшей школе.
16. Информационные технологии обучения в высшей школе
17. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения.
18. Разновидности семинарских занятий.
19. Лабораторно-практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения.
20. Активно-игровые технологии обучения в высшей школ
21. Самостоятельная работа студентов в вузе.
22. Учебно-исследовательская работа студентов.

23. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе
24. Формы педагогического контроля.
25. Организация контроля самостоятельной работы студентов.
26. Рейтинговый контроль.
27. Портфолио выпускника.
28. Пути повышения объективности контроля.
29. Компьютерное тестирование: его задачи, специфика организации.
30. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения

Критерии оценки доклада:

Оценка	Выполненная работа
5 (отлично)	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
4 (хорошо)	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
3 (удовлетворительно)	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно
2 (неудовлетворительно)	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный

Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости

Примерные тесты к экзамену:

1. Преподавание – это

- а) деятельность учителя
- б) деятельность учащихся
- в) деятельность учителя и учащихся

2. Принцип научности подразумевает, что...

- а) учащиеся на уроках изучают различные науки
- б) получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники
- в) используемые на уроках методы соответствуют современным достижениям науки и техники

3. Принцип наглядности подразумевает, что

- а) на уроках используют различный иллюстративный материал
- б) ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению
- в) учащиеся получают знания в ходе самостоятельных наблюдений

4. Принцип системности и последовательности подразумевает, что...

- а) учащиеся овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке
- б) урок строится строго систематично и последовательно

5. Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения ...

- а) идти от легкого к трудному
- б) идти от известного к неизвестному
- в) идти от простого к сложному
- г) идти от нового к старому
- д) идти от практики к теории

6. Ведущими формами организации обучения являются ...

- а) урок
- б) лекция
- в) самостоятельные занятия
- г) лабораторный практикум
- д) учебная экскурсия
- е) консультация
- ж) семинар

7. Основными структурными элементами урока являются ... укажите в необходимой последовательности

- б) объяснение нового материала
- в) актуализация необходимых знаний и умений, проверка домашнего задания
- г) задание на дом
- д) контроль и оценка учебных достижений учащихся в течение урока подведение итогов урока
- ж) закрепление или повторение изученного на уроке
- з) чтение текста

8.Основными структурными элементами урока являются ... (расположите в необходимой последовательности)

- а) сообщение плана лекции и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы
- б) проверка домашнего задания
- в) формулировка темы
- г) рассказ преподавателя

9.Выберите личностные характеристики человека

- а) способности
- б) характер
- в) восприятие
- г) мышление
- д) эмоции
- е) мировоззрение

10.Выберите компоненты деятельности

- а) привычка
- б) форма
- в) навык
- г) умение

11.В переводе с греческого языка педагогика означает:

- а) повторение;
- б) воспроизведение;
- в) управление;
- г) закрепление;
- д) детовожделение.

12.Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

- а) общение;
- б) восприятие;
- в) взаимодействие;
- г) идентификация.

13.Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения?

- а) понимание целей партнера;
- б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения;
- в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения;
- г) знание индивидуальных особенностей партнера.

14.Свойство личности, которое заключается в последовательности и предсказуемости ее поведения, в закономерности ее поступков – это ...

- а) устойчивость личности
- б) направленность личности
- в) человечность личности
- г) характер личности
- д) индивидуальность личности

15.Продолжите предложение: Межличностное отношение – это

а) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности

- б) совокупность социально- психологических явлений, характеризующих восприятие связей, возникающих между социальными группами
- в) взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия

16. Установите соответствие

Определите, какая из смысловых характеристик соответствует понятиям:

- а) конфликт,
 - б) внутриличностный конфликт,
 - в) межличностный конфликт,
 - г) межгрупповой конфликт,
 - д) конфликт между группой и личностью.
- 1) Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов;
 - 2) Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению;
 - 3) Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей;
 - 4) Столкновение противоположно направленных интересов различных групп;
 - 5) Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения.

17. Образование – это:

- а) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
- б) эффективное применение на практике накопленных научных знаний
- в) процесс и результат обучения и воспитания
- г) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися.

18. Обучение - это

- а) целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира и освоения способов деятельности;
- б) процесс и результат освоения определенных обществом уровней культурного развития общества и связанный с ним уровень индивидуального развития;
- в) процесс целенаправленного влияния с целью накопления у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей.

19. Ведущими формами организации обучения являются ...

- а) урок
- б) лекция
- в) самостоятельные занятия
- г) лабораторный практикум
- д) учебная экскурсия
- е) консультация
- ж) семинар

20. Установите соответствие между методами познания периода формирования психологии и их характеристиками.

- 1) вера в то, что каждый объект обладает душой, которая может существовать независимо от этого объекта
- 2) связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой выявление другого
- 3) наблюдение субъекта за актами собственного сознания
- 4) представление о жизни как всеобщем свойстве материи

- а) интроспекция
- б) ассоциация
- в) анимизм
- г) гилозоизм

21. _____ - это внутреннее состояние организма, испытывающего нужду в чем-либо...

- а) направленность
- б) деятельность
- в) потребность
- г) мотив
- д) мотивация

22.Преподавание – это

- а) деятельность учителя
- б) деятельность учащихся
- в) деятельность учителя и учащихся

23.Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения ...

- а) идти от легкого к трудному
- б) идти от известного к неизвестному
- в) идти от простого к сложному
- г) идти от нового к старому
- д) идти от практики к теории

24.Дидактика — это

а) раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и система обучения

- б) раздел педагогики, изучающий процесс обучения
- в) раздел педагогики, изучающий воспитание

25.Учение – это

- а) деятельность учителя
- б) деятельность учащихся
- в) деятельность учителя и учащихся

26.Преподавание – это

- а) деятельность учителя
- б) деятельность учащихся
- в) деятельность учителя и учащихся

27.Принцип системности и последовательности подразумевает, что...

- а) учащиеся овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке
- б) урок строится строго систематично и последовательно

28.К высшим учебным заведениям в России относят

- а) институт
- б) академию
- в) техникум
- г) школу

д)университет

29.Принцип научности подразумевает, что...

- а) учащиеся на уроках изучают различные науки
- б) получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники
- в) используемые на уроках методы соответствуют современным достижениям науки и техники

30.Образовательные учреждения – это

- а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране
- б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты
- в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание

31.Содержание образования определяется

- а) конституцией страны
- б) государственными стандартами
- в) законами об образовании

32. В российском образовании выделяют уровни

- а) начального образования
- б) среднего образования
- в) неполного высшего образования
- г) высшего образования
- д) неполного среднего образования

33.К высшим учебным заведениям в России относят

- а) институт
- б)академию
- в) техникум
- г)школу
- д)университет

Примерные вопросы к экзамену:

1. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя в условиях новых стандартов.
2. Компетентностный подход при определении содержания образовательных программ.
3. Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации.
4. Самостоятельная работа студентов и ее роль в организации обучения.
5. Проблемы и перспективы интеграции науки и образования на современном этапе развития общества.
6. Формирование личности преподавателя высшей школы в процессе самовоспитания.
7. Методическое портфолио преподавателя высшей школы: особенности структуры.
8. Метапринципы развития высшего образования.
9. Систематика барьеров учебно-творческой деятельности студентов.
10. Трансформирование педагогических теорий в современные образовательные технологии.
11. «Я-концепция» творческого саморазвития личности преподавателя вуза.
12. Возрастные особенности развития и саморазвития студента.
13. Воспитание студентов вуза: сущность и приоритетные стратегии.
14. Модель системы воспитательной работы в вузе.

15. Педагогическое взаимодействие преподавателя и студента в процессе воспитания, ориентированного на саморазвитие.
16. Технологии оценки качества воспитания студентов вуза.
17. Творческое саморазвитие преподавателя в условиях инновационной деятельности вуза.
18. Методологическая культура преподавателя вуза.
19. Педагогический мониторинг: виды и функции.
20. Объект, предмет и основные категории педагогики.
21. Методы исследования и основные задачи педагогики.
22. Развитие европейской педагогической науки.
23. Зарождение и развитие педагогической мысли в России.
24. Сущность и особенности воспитания в структуре педагогического процесса.
25. Возникновение и развитие социального института образования.
26. Образовательная система современной России.
27. Сущность, основные этапы и функции обучения как элемента педагогического процесса.
28. Формы обучения в высшей школе.
29. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.
30. Понятие, основные компоненты, техника педагогического мастерства.
31. Стиль и культура педагогического общения.
32. Понятие управления образовательными системами и учреждениями.
33. Принцип государственно-общественного управления образованием.
34. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
35. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании.
36. Интерактивные технологии обучения в высшей школе.
37. Интерактивные технологии обучения в высшей школе.
38. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в высшей школе.
39. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в высшей школе.
40. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.
41. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.
42. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.
43. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.
44. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке.
45. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.
46. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.
47. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.

Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине

Уровень знаний оценивается на:

«отлично», если экзаменуемый свободно, четко и правильно раскрыл содержание вопросов, знаком с рекомендованной литературой, обладает навыками методологического анализа, умением связывать теоретические положения с жизненными явлениями, со своей специальностью;

«хорошо» в случае уверенного знания по поставленным вопросам билета, умения аргументировано ответить на большинство дополнительных вопросов преподавателя; однако в ответах присутствуют некоторые неточности, проявляется недостаточное знакомство с дополнительной литературой;

«удовлетворительно», когда экзаменуемый обладает знанием основ курса, может последовательно их изложить; знания характеризуются недостаточной полнотой, неустойчивостью, допускаются несущественные ошибки в изложении;

«неудовлетворительно», если экзаменуемый не раскрыл вопросы билета, допустил существенные ошибки, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций аспиранта, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче экзамена:

– профессиональные знания аспиранта могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

- до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий,
- до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,
- до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление (спец.): 1.1.2. Дифференциальные уравнения и математическая физика

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения: 2024

Литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 15.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. - Москва: Проспект, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-392-32756-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392327560.html> (дата обращения: 15.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Педагогика высшей школы: учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.]; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново: ИВГПУ, 2018. — 152 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170894> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кирьякова, А. В. Аксиология образования: прикладные исследования в педагогике: монография / Кирьякова А.В., Ольховая Т.А., Белоновская И. Д. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-2875-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765287581.html> (дата обращения: 15.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
5. Петрунева, Р. М. Педагогика и психология высшей школы: конспект лекций: учебное пособие / Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, О. В. Топоркова. — Волгоград: ВолгГТУ, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-9948-2775-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157195> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Коржуев А. В. , Попков В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 287 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2736-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127367.html> (дата обращения: 15.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
7. Бобкова, Н. Д. Педагогика высшей школы: методические рекомендации / Н. Д. Бобкова. — Курган: КГСХА им. Т.С.Мальцева, 2018. — 41 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159270> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление (спец.): 1.1.2. Дифференциальные уравнения и математическая физика

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Microsoft Windows 10, Microsoft Office, Chrome, Firefox, Adobe Acrobat reader, Microsoft Teams. Visual Studio Express Edition, Lazarus 1.6, IntelliJ IDEA 2016.1 Community Edition, Python 3.5.1, CodeBlocks 16.01.

Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.